

Program Wychowawczo-Profilaktyczny  
na rok szkolny 2021/2022  
Szkoły Podstawowej  
im. Orła Białego w Słotwinie



## Podstawa prawna

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz. U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.)
2. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z dnia 23 grudnia 1991 r. nr 120).
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2019 r., poz. 1148).
4. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2019 r., poz. 1481 ze zm.).
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. z 2018 r. poz. 1675).
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. ( Dz. U. z 2016, poz.1249 ze zm.) oraz z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenia w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności. wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii ( Dz. U. 2018 r., poz. 214).
7. Ustawa z dnia 10 stycznia 2018 r. o zmianie ustawy o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi oraz ustawy o bezpieczeństwie imprez masowych ( Dz. U. z 2018 r., poz. 310 z późn. zm.).
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej ( Dz. U. 2018, poz.467 z późn. zm.).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach szkołach i placówkach ( Dz. U. z 2013 r., poz. 532 ze zm.).
10. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych ( Dz. U. z 2018 r. poz. 1446 z późn. zm.) .
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych rozwiązań w okresie ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19, § 1 pkt 1.
12. Statut Szkoły Podstawowej w Słotwinie.
13. Wnioski z nadzoru pedagogicznego dyrektora sprawowanego w roku szk. 2020/2021 oraz sposób ich wykorzystania ustalony przez radę pedagogiczną. Wnioski z diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów.
14. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022.
15. Priorytety MEiN na rok szkolny 2021/2022.

## I.WSTĘP:

Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. Orła Białego w Słotwinie opiera się na hierarchii wartości uznanych przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu Wychowawczo – Profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły oraz Wewnątrzszkolnym Ocenianiem. Program ten tworzy również zwartą całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej dla pierwszego i drugiego etapu edukacji. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo – profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym z uwzględnieniem:

1. ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w poprzednim roku szkolnym,
2. wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
3. wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych, zespołów wychowawczych
4. uwag, spostrzeżeń, wniosków nauczycieli, uczniów, rodziców,
5. diagnozy potrzeb i emocji uczniów po powrocie do szkoły ze zdalnego nauczania przeprowadzonej we wrześniu 2021 roku.

Nadrzędnym celem programu szkoły jest wspieranie uczniów w osiągnięciu wszechstronnego rozwoju, kształtowanie postawy, umożliwienie korygowania deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobieganie poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom, zwłaszcza zarażeniu COVID-19.

Treści programu, cele jakie stawiamy wspólnocie szkolnej i zadania dzięki, którym założone cele zostaną osiągnięte wynikają bezpośrednio z wizji szkoły, misji jaką szkoła realizuje, oraz modelu absolwenta i wychowawcy.

Realizacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego odbywa się w ramach:

1. zajęć prowadzonych przez nauczycieli-wychowawców,
2. zajęć prowadzonych przez nauczycieli zajęć edukacyjnych,
3. biblioteki,

4. świetlicy,
5. zajęć pozalekcyjnych prowadzonych przez szkołę,
6. zajęć warsztatowych i ćwiczeń grupowych prowadzonych przez pedagoga, psychologa i logopedy,
7. zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

### **Wnioski i rekomendacje po roku szkolnym 2020/2021 dotyczące programu wychowawczo-profilaktycznego**

W trakcie roku szkolnego 2020/2021 realizowane były zadania z wykorzystaniem różnych strategii profilaktyki szkolnej:

#### **WNIOSKI**

1. Planuje się i monitoruje procesy edukacyjne służące rozwojowi uczniów.
2. Uczniowie znają stawiane przed sobą cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania.
3. Informuje się ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomaga uczniom uczyć się i planować własny rozwój. Jednak wg wypowiedzi niektórych uczniów i rodziców nauczyciele w niewystarczającym stopniu rozmawiają z uczniami n/t planowania uczenia oraz przyczyn trudności w nauce.
4. Organizuje się procesy edukacyjne umożliwiające uczniom na większości zajęć powiązania różnych dziedzin wiedzy i zastosowania w praktyce.
5. Uczniowie nie potrafią określić jednoznacznie jaki mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się.
6. W szkole podejmuje się działania, by uczeń miał poczucie sukcesu w nauce.
7. W opinii części rodziców istnieje większa potrzeba indywidualnego traktowania dziecka.

#### **REKOMENDACJE**

1. Zwrócić uwagę na uczniów o obniżonej motywacji, niskiej samoocenie i słabym poziomie zaangażowania oraz podnosić poczucie sukcesu uczniów adekwatnie do ich możliwości. Szukać sposobów motywacji uczniów biernych lub niezadowolonych ze swoich wyników w nauce.
2. Przeprowadzić pogadanki z uczniami na temat skutecznych form uczenia się oraz higieny pracy umysłowej i czasu wolnego - zmęczenie wynikające z tygodniowego rozkładu zajęć może mieć podłoże w braku umiejętności uczenia się oraz z ich ogólnego zmęczenia
3. Częściej rozmawiać na lekcjach z uczniami n/t przyczyn ich trudności w nauce oraz osiągniętych sukcesach.
4. Przeprowadzić pedagogizację rodziców na temat planowania sposobu uczenia się dziecka w domu.

Przeprowadzone badanie ewaluacyjne pozwoliło odpowiedzieć na wszystkie postawione pytania kluczowe. W rezultacie wyłonił się obraz szkoły w której „Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się”. Zarówno nauczyciele, jak i rodzice oraz uczniowie pozytywnie ocenili działania służące rozwojowi uczniów.

## II. MISJA SZKOŁY

Szkoła im. Orła Białego w Słotwinie jest nowoczesną, przyjazną, innowacyjną placówką przygotowującą uczniów do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym. Działania szkoły ukierunkowane są na ucznia, jego potrzeby, umożliwiając mu wszechstronny rozwój. Placówka wykorzystuje najnowsze zdobycze techniki informacyjnej i informatycznej, stosuje nowoczesne metody nauczania i wychowania, aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje. Szkoła dąży do tego, by uczniowie wyrosli na ludzi, mających poczucie własnej wartości i odpowiedzialności za własne zachowanie.

Misja szkoły w Słotwinie opiera się na:

1. zapewnieniu wszechstronnego rozwoju osobowości uczniów, uwzględniając ich indywidualne potrzeby,
2. rozwijaniu uzdolnień i zainteresowań uczniów poprzez bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych i udział w różnorodnych konkursach,
3. Dbanie o bezpieczeństwo uczniów. W obecnej sytuacji związanej z pandemią COVID 19 wdrażanie i przestrzeganie procedur zwiększonego reżimu sanitarnego.
4. przygotowaniu uczniów do dokonywania odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z sieci Internet, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania, opartych na wzajemnym szacunku, relacji z innymi użytkownikami sieci,
5. upowszechnianiu zdrowego stylu życia, kształtując postawy prozdrowotne i proekologiczne,
6. wychowaniu w duchu patriotyzmu, nauce poszanowania historii narodu i tradycji regionu, jednocześnie otwieraniu uczniów na korzyści, płynące z zachowania pokoju, przestrzegania praw człowieka, integracji europejskiej i współpracy międzynarodowej,
7. wychowaniu, uwzględniając wartości takie, jak: szacunek, tolerancja, samodzielność, samokrytycyzm oraz poczucie obowiązku.
8. dążeniu do integracji społeczności uczniowskiej poprzez budowanie atmosfery akceptacji i tolerancji w relacjach uczniów wywodzących się z różnych środowisk rodzinnych,
9. przekazywaniu i rozwijaniu kompetencji społecznych, takich jak: komunikacja i współpraca w grupie, także w środowiskach wirtualnych,
10. dbaniu o właściwy klimat w szkole, sprzyjający twórczej i efektywnej pracy,

11. wspomaganie wychowawczej roli rodziny, współdziałając z rodzicami w procesie kształcenia i wychowania,
12. gwarantowanie nauczania przez wysoko wykwalifikowaną kadre pedagogiczną.

Misją szkoły jest zatem, wychowanie dziecka świadomego dokonywanych wyborów, wrażliwego i otwartego na środowisko naturalne i społeczne w jakim funkcjonuje, pewnie poruszającego się w określonym kulturowo i światopoglądowo systemie wartości, odpowiedzialnego, prawego, krytycznego, tolerancyjnego i zdolnego do współdziałania.

### **III. MODEL UCZNIA I ABSOLWENTA**

Dążeniem Szkoły Podstawowej im. Orła Białego w Słotwinie jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

#### **1. Model ucznia:**

- tolerancyjny – szanuje innych ludzi i ich poglądy, jest wrażliwy na ich potrzeby, szanuje tradycję i kulturę;
- odpowiedzialny – potrafi samodzielnie i świadomie podejmować działania oraz przewidywać ich konsekwencje, jest aktywny – posiada i rozwija własne zainteresowania i uzdolnienia, wyznacza sobie cele i samodzielnie dąży do ich realizacji;
- kreatywny – poszerza swoją wiedzę i umiejętności korzystając z różnych źródeł informacji, dostrzega w nauce swoje szanse życiowe;
- otwarty – z łatwością nawiązuje kontakty z rówieśnikami i współpracuje z grupą;
- kulturalny – zna zasady dobrego zachowania i przestrzega ich w codziennym życiu, zna i stosuje zasady życia społecznego, kieruje się uczciwością i prawdomównością;
- krytyczny – potrafi selekcjonować, porządkować zdobywane informacje i ocenić ich przydatność do określonego celu;
- rozważny – zna zagrożenia związane z życiem w swoim środowisku, modyfikuje swoje zachowanie w ich przewidywaniu, potrafi zapewnić bezpieczeństwo sobie i innym, postępuje zgodnie z zasadami higieny, wykazuje stosowną aktywność fizyczną;
- prawy – rozróżnia dobre i złe uczynki w oparciu o system wartości obowiązujący w jego otoczeniu, w swoim zachowaniu wykazuje dobre intencje;
- punktualny – dotrzymuje terminów, sprawnie posługuje się czasem planując swoje zajęcia, szanuje czas swój i innych ludzi.

#### **2. Model absolwenta:**

Celem szkoły jest przygotowanie ucznia do dalszej edukacji poprzez stworzenie takich warunków wszechstronnego rozwoju, aby opuszczając szkołę:

W sferze nauki:

- posiadał wiedzę i umiejętności niezbędne do dalszego kształcenia,
- umiał samodzielnie uczyć się i korzystać z dostępnych źródeł informacji,
- potrafił planować, organizować i oceniać własną naukę,
- poprawnie posługiwał się językiem ojczystym,
- posługiwał się co najmniej jednym językiem obcym,
- posługiwał się technologiami informacyjno - komunikacyjnymi w zdobywaniu, dokumentowaniu i prezentowaniu wiedzy.

W sferze społecznej:

- potrafił dobrze funkcjonować w otaczającym go świecie,
- znał i respektował prawa człowieka, był tolerancyjny – akceptował różne postawy i poglądy,
- umiał rzetelnie pracować indywidualnie i współpracować w zespole zgodnie z obowiązującymi zasadami i poczuciem współodpowiedzialności,
- cechował się wysoką kulturą osobistą, był życzliwie nastawiony do świata i ludzi,
- potrafił rozwiązywać problemy w sposób aprobowany przez środowisko,
- promował zdrowy styl życia,
- dbał o otaczające środowisko,
- dbał o bezpieczeństwo własne i innych.

W sferze kulturowej:

- był otwarty na europejskie i światowe wartości kultury,
- znał historię, kulturę oraz tradycje swojego miasta, regionu i kraju,
- potrafił korzystać z dóbr kultury, uczestniczyć w życiu kulturalnym, a nawet go tworzyć,
- miał świadomość potrzeby współpracy i integrowania się z innymi narodami, przy zachowaniu własnej tożsamości i odrębności narodowej,
- szanował dobra kultury i przyrody, symbole narodowe i religijne.

#### **IV. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH**

1. Dyrektor szkoły:

- stwarzanie warunków dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawowanie opieki nad uczniami oraz warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspirowanie nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,



- współpraca z zespołem wychowawców, pedagogiem oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwanie nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzorowanie zgodności działania szkoły ze statutem, w tym dbanie o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzór realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- dbanie o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły; w tym ustalanie i dostosowywanie procedur obowiązujące w placówce do wymogów zwiększonego reżimu sanitarnego w warunkach pandemii i choroby COVID-19.

## 2. Nauczyciele, wychowawcy klas:

- Zapoznanie uczniów swoich klas i ich rodziców z dokumentacją wewnątrzszkolną i obowiązującymi zwyczajami szkoły,
- Opracowanie rocznego planu pracy wychowawczej dla swojej klasy i jego realizacja w trakcie roku szkolnego, a następnie przygotowanie sprawozdania z jego realizacji i wnioski do dalszej pracy.
- Ocenianie zachowania uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami.
- Współpraca z innymi nauczycielami, uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym oraz innymi specjalistami.
- Rozpoznanie oczekiwań swoich uczniów i ich rodziców.
- Dbanie o dobre relacje uczniów w klasie, poczucie bezpieczeństwa i akceptacji.
- Odpowiedzialność za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych.
- Podejmowanie działań profilaktycznych w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom swoich uczniów.
- Zabieganie o różne formy pomocy wychowawczej dla uczniów w porozumieniu z psychologiem i pedagogiem szkolnym.
- Dostosowanie wymagań edukacyjnych do specyficznych potrzeb ucznia.
- Rozwijanie zdolności i talentów swoich uczniów.
- Dokonywanie rozpoznania sytuacji rodzinnej i materialnej ucznia.
- Udzielanie pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów.
- Informowanie rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- Współdziałanie z instytucjami, pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądem rodzinnym, itp.
- Realizowanie zadań związanych z doradztwem zawodowym.
- Kształtowanie postaw społecznych uczniów w ramach wolontariatu,

- przekazywanie rodzicom informacji o czynnikach ryzyka COVID-19, informacji o procedurach dotyczących COVID-19 i obowiązujących w szkole.
3. Pedagog szkolny, psycholog, logopeda:
- diagnoza środowiska wychowawczego,
  - zapewnienie pomocy psychologicznej w odpowiednich formach,
  - współpraca z rodzicami uczniów potrzebujących szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
  - współpraca z rodzicami z zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
  - współpraca z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.
4. Samorząd Uczniowski:
- reprezentuje uczniów,
  - jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły,
  - uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
  - decyduje w ramach kompetencji określonych w Statucie szkoły o realizowanych przez szkołę zadaniach,
  - propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji.

## **V. ZASADY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEJ ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM**

Szkoła w oddziaływaniach profilaktycznych i wychowawczych współpracuje z następującymi instytucjami:

- Gminna Komisja Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych - realizacja zadań z uwzględnieniem form i działań określonych w Gminnym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Żywcu,
- Centrum Pomocy Rodzinie w Żywcu,
- Policja,
- Straż Pożarna,
- Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej,
- Placówka doskonalenia nauczycieli RODN Bielsko-Biała
- Nadleśnictwo Węgierska Góra,
- Gminna Biblioteka w Lipowej.

## **VI. SYTUACJA WYCHOWAWCZA SZKOŁY**

Czy i w jakim stopniu młody człowiek będzie narażony na ryzyko uzależnienia ma wpływ wiele czynników: biologicznych, genetycznych, psychologicznych, społecznych, warunków ekonomicznych, a także rozmaitych wydarzeń życiowych. Niektóre cechy jednostki i jej środowiska sprzyjają powstawaniu zachowań ryzykownych, inne natomiast je hamują. W profilaktyce określa się je jako czynniki ryzyka i czynniki chroniące.

Na podstawie przeprowadzonych ewaluacji wewnętrznych, ewaluacji zewnętrznej, diagnozy potrzeb i emocji uczniów po powrocie do szkoły ze zdalnego nauczania, obserwacji zachowania uczniów, rozmów z nauczycielami i uczniami, analizy wyników egzaminów zewnętrznych, dokumentacji szkolnej i frekwencji uczniów określono czynniki chroniące (mocne strony pracy szkoły) oraz czynniki ryzyka (problemy występujące w społeczności szkolnej).

### **1. Czynniki chroniące:**

- procesy edukacyjne realizowane w szkole sprzyjają uczeniu się, uczniowie znają stawiane przed nimi cele i oczekiwania,
- szkoła wspomaga rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji, wprowadza innowacje pedagogiczne, oferuje różnorodne i atrakcyjne zajęcia pozalekcyjne;
- uczniowie są objęci pomocą psychologiczno-pedagogiczną;
- nauczyciele wspierają uczniów w rozwoju i pokonywaniu trudności, dostosowują wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów, dbają o dobre relacje z wychowankami i klimat charakteryzujący się wzajemną troską i wsparciem;
- nauczyciele motywują uczniów oraz tworzą atmosferę sprzyjającą procesom dydaktycznym,
- uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły i społeczności lokalnej oraz angażują w nie inne osoby, aktywnie działają w Samorządzie Szkolnym i Szkolnym Klubie Wolontariusza, Klubie Europejskim;
- uczniowie przestrzegają prawo szkolne i respektują normy społeczne;
- uczniowie czują się w szkole dobrze i bezpiecznie;
- uczniowie biorą aktywny udział w różnorodnych programach i akcjach profilaktycznych prowadzonych w szkole,
- rodzice współpracują ze szkołą i podejmują działania mające na celu wyeliminowanie zagrożeń,
- rodzice biorą udział w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły, działania szkoły są zgodne z postulatami zgłaszanymi przez rodziców,
- nauczyciele podejmują działania wychowawcze i profilaktyczne, reagują na niewłaściwe zachowania uczniów, a stosowane przez nich metody i formy pracy są skuteczne we wzmacnianiu właściwych zachowań i eliminowaniu zagrożeń.

- podczas nauki zdalnej szkoła zapewnia potrzebującym uczniom sprzęt multimedialny,
- roztropne korzystanie z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystując TIK.

## **2. Czynniki ryzyka:**

- pogorszenie się kondycji psychicznej dzieci i młodzieży spowodowane epidemią COVID 19. Wynika to z dodatkowych obciążeń i stresów związanych z zagrożeniami epidemicznymi, ale także izolacją, zdalnym nauczaniem i pracą zdalną,
- osłabienie, zanik relacji społecznych, rówieśniczych spowodowane izolacją, zdalnym nauczaniem,
- w społeczności szkolnej znajdują się uczniowie z rodzin dysfunkcyjnych, objętych nadzorem kuratora sądowego, z rodzin rozbitych, niepełnych, borykających się z różnymi problemami m. in. śmierć członka rodziny, choroba, bezrobocie, trudne warunki materialne;
- w społeczności szkolnej znajdują się uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
- w społeczności szkolnej znajdują się uczniowie z problemami edukacyjnymi;
- poczucie bezpieczeństwa uczniów narusza agresja słowna (wulgaryzmy, przezywanie, wyśmiewanie, obgadywanie, obrażanie, rozpowszechnianie plotek). Sporadycznie zdarzają się sytuacje grożenia, popychania oraz bójek między uczniami;
- w społeczności szkolnej znajdują się uczniowie, których cechuje brak przewidywania konsekwencji własnych działań i wypowiedzianych słów, uczniowie ci traktują agresję słowną i cyberprzemoc w kategoriach żartów i zabawy oraz bagatelizują następstwa swojego zachowania;
- diagnoza podstawowych problemów społecznych wskazuje odsetek uczniów, którzy deklarują osobiste spożywanie alkoholu i palenie papierosów, oraz znajomości palących i pijących rówieśników. Również problem przemocy i cyberprzemocy wymaga podjęcia działań profilaktycznych. Najczęściej doświadczaną przez uczniów formą cyberprzemocy jest publikowanie w Internecie obraźliwych informacji. Wprawdzie uczniowie wysoko oceniają swoje bezpieczeństwo w szkole i czują się w niej dobrze i bezpiecznie, ale wielu spotyka się z aktami przemocy rówieśniczej poza szkołą.
- niska samoocena uczniów,
- poświęcanie przez uczniów więcej niż 5 godzin dziennie na korzystanie z Internetu, nadmierne korzystanie z gier komputerowych, telefonów komórkowych

## **VII. GŁÓWNE CELE DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH:**

Zgodnie z wytycznymi i polityką Ministra Edukacji i Nauki w roku szkolnym 2021/2022 w harmonogramach pracy wychowawczej zostaną odzwierciedlone podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022:

1. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.
2. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.
4. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.
5. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.
6. Kształtowanie uczucia przynależności do społeczności szkolnej oraz podtrzymywanie tradycji szkolnej jaką jest upamiętnienie rocznicy Jubileuszu 130-lecia szkoły.

### **Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo –Profilaktycznego:**

#### **1. Założenia ogólne.**

Działalność wychowawcza w szkole polega na: prowadzeniu prac z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- a) **fizycznej** -ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- b) **psychicznej** -ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- c) **społecznej** - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, wrażliwości na potrzeby innych, opartej na umiejętności samodzielnej

analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych; w tym promowanie postaw i zachowań społecznych w sytuacji zagrożenia COVID-19;

d) **aksjologicznej** -ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

### **Cele Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły im. Orła Białego w Słotwinie:**

#### **CEL NADRZĘDNY:**

Wszechstronne wspomaganie rozwoju uczniów. Zwiększenie skuteczności działań wychowawczych, edukacyjnych, informacyjnych i profilaktycznych wśród uczniów, ich rodziców oraz nauczycieli i pracowników szkoły na rzecz bezpieczeństwa i tworzenia przyjaznego środowiska w szkole. Zadaniem szkoły jest wychowanie dzieci i młodzieży do wartości.

Nadrzędnym celem jest takie oddziaływanie na ucznia, aby skutecznie potrafił radzić sobie z sytuacjami trudnymi, wynikającymi zarówno z interakcji rówieśniczych, z problemów osobistych oraz niepowodzeń szkolnych. Ważnym jest także kształtowanie u ucznia postawy obywatelskiej, patriotycznej i społecznej - kształcenie postaw: obywatela-patrioty i Europejczyka, szanującego tradycję i kulturę polską i innych narodów, tolerancyjnego, przygotowanego do życia w dynamicznie rozwijającym się świecie, umiejętnie korzystającego ze zdobyczy cywilizacyjnych, kreatywnego, przedsiębiorczego, wyposażonego w kompetencje cyfrowe, potrafiącego bezpiecznie wykorzystywać technologię informacyjno-komunikacyjną.

1. Wychowanie do wartości poprzez kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej:
  - Kształtowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej oraz podtrzymywanie tradycji szkolnej. Udział wszystkich uczniów i przedszkolaków w uroczystości upamiętnienia rocznicy Jubileuszu 130-lecia Szkoły oraz 10 lecia nadania szkole imienia Orła Białego.
  - Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązanie do historii i tradycji narodowych,
  - Przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz społeczności szkolnej i lokalnej,
  - Poznawanie sylwetek słynnych Polaków,
  - Upamiętnianie rocznic narodowych,
  - Kulturowanie wartości rodzinnych.

2. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa, uczenie prawidłowej reakcji na sytuacje niebezpieczne, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń wynikających z panującej pandemii COVID-19:
  - dostarczenie informacji na temat skutków zachowań ryzykownych, by uczeń mógł podjąć racjonalny wybór i zmienić niewłaściwe postawy i zachowania - zapobieganie zagrożeniom jakie wynikają z używania środków odurzających.
  - znajomość zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do szkoły,
  - znajomość zasad bezpieczeństwa pożarowego (ewakuacja ppoż),
  - zapoznanie uczniów z regulaminami obowiązującymi w szkole,
  - wdrażanie uczniów do przestrzegania podstawowych zasad bezpiecznego zachowania się w czasie lekcji, przerw, zajęć pozalekcyjnych, w drodze do szkoły i ze szkoły,
  - uczenie prawidłowych zachowań w razie np. pożaru, wypadku, kradzieży,
  - zapobieganie zjawisku przemocy i cyberprzemocy.,
  - odpowiedzialne korzystanie z Internetu z uwzględnieniem mediów społecznościowych,
  - zapoznanie z procedurami wynikającymi z zagrożeń w związku z pandemią COVID-19.
  
3. Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu:
  - Korygowanie wad postawy,
  - zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała,
  - propagowanie zasad zdrowego stylu życia, poznanie zasad zdrowego odżywiania się i ich wpływu na zdrowie i kondycję fizyczną,
  - wdrażanie uczniów do umiejętnego organizowania warsztatu pracy i zachowania higieny psychicznej,
  - ukazywanie szkodliwości tzw. używek dla rozwoju psychofizycznego człowieka.
  - zachowanie procedur MEN i GIS dotyczących zachowania w czasie pandemii COVID-19
  
4. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, wrażliwości na potrzeby innych, uczciwości, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi:
  - uczenie umiejętności psychologicznych i społecznych, które pozwalają na lepsze radzenie sobie w sytuacjach trudnych,
  - kształtowanie postawy tolerancji i poszanowania odmienności innych ludzi,
  - uczenie wrażliwości na potrzeby innych,
  - kształtowanie umiejętności prospołecznych,
  - kształtowanie wśród uczniów postawy zgodnej z obowiązującymi zasadami i normami.

5. Kształtowanie postaw proekologicznych:
  - Uświadamianie wpływu działalności człowieka na środowisko naturalne,
  - dbanie o środowisko naturalne,
  - obserwowanie przyrody.
  - uczenie szacunku dla zwierząt.
  
6. Rozwijanie zainteresowań:
  - Rozbudzanie zainteresowań uczniów,
  - pomoc w zaspokajaniu ważnych potrzeb psychicznych poprzez oferowanie alternatywnych form spędzania wolnego czasu
  - propagowanie aktywnego spędzania czasu wolnego,
  - kształtowanie kreatywności, kompetencji informatycznych.
  
7. Motywowanie uczniów do nauki:
  - zwiększenie efektywności uczenia się,
  - doskonalenie umiejętności uczenia się,
  - rozwijanie umiejętności motywowania dziecka do nauki.

## **VIII. METODY PRACY**

W realizacji programu wykorzystuje się różnorodne metody pracy z dziećmi i młodzieżą, ze szczególnym uwzględnieniem metod aktywizujących, by umożliwić uczniom aktywne doświadczanie i przeżywanie tego, co jest tematem zajęć. Repertuar sposobów i techniki oddziaływania jest różnorodny i dostosowany do wieku uczniów, tematu zajęć, umiejętności radzenia sobie z przedstawionymi problemami oraz poziomu aktywności uczestników.

Poniżej zaprezentowano podstawowe metody i techniki pracy z uczniami, spośród których nauczyciel może wybrać takie, które najlepiej odpowiadają prowadzonym przez niego zajęciom:

1. krąg uczuć (klasowe powitanie i pożegnanie) rysunek, collage, fotoekspresja,
2. forma swobodnej ekspresji, umożliwiająca uczniom uzewnętrznianie swoich przeżyć, doświadczeń, emocji, wiedzy o otaczającym świecie,
3. psychodrama - odgrywanie scenek na wybrane tematy tak, by dać możliwość przeżycia sytuacji mogących się wydarzyć w życiu,
4. dyskusja klasowa, rozmowa - wymiana poglądów, dzielenie się doświadczeniami, wspólna praca nad problemem,
5. "burza mózgów" - stworzenie listy pomysłów na rozwiązanie określonego problemu,
6. krótkie opowiadania, bajka terapeutyczna – opowiadanie o sytuacjach życiowych prawdziwych lub wymyślonych, aby na przykładzie przeżyć bohaterów omówić daną sytuację (metoda szczególnie przydatna przy tematach trudnych, budzących zawstydzienie),
7. uzupełnianie zdań - samodzielne dokończenie zdania rozpoczętego przez nauczyciela,



8. praca w parach lub grup (3-5 osobowych) - efektywna zwłaszcza wtedy, gdy temat dotyczy ważnych problemów emocjonalnych i wyjątkowych sytuacji, uczniom łatwiej wypowiedzieć się wobec mniejszej liczby rozmówców,
9. metoda sytuacyjna – analiza problemów zawartych w odpowiednio dobranych sytuacjach,
10. metoda „śniegowej kuli” – stopniowe przechodzenie od pracy indywidualnej do grupowej,
11. metoda trybunału – dokonanie osądu danego zdarzenia, zjawiska, postawy,
12. gra symulacyjna, gry i zabawy słowne, muzyczne, ruchowe,
13. meta plan

## **IX. EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje na temat działania programu i jego efektów pochodzą od uczniów, rodziców i nauczycieli oraz służą doskonaleniu pracy i pomocy w opracowaniu kolejnej wersji programu.

Narzędzia, które zostaną wykorzystane do ewaluacji niniejszego programu to:

1. Ankiety ewaluacyjne
2. Rozmowy kierowane z uczniami, nauczycielami i rodzicami.
3. Śródroczne analizy wyników nauczania i frekwencji.
4. Sprawozdania z pracy wychowawców klas, pedagoga, psychologa, nauczycieli prowadzących zajęcia pozalekcyjne, nauczyciela świetlicy, bibliotekarza przedstawione na koniec pierwszego półrocza i koniec roku szkolnego,
5. Obserwacja zachowań.
6. Analiza dokumentów.
7. Sprawowanie nadzoru pedagogicznego przez dyrektora szkoły.

Działania wychowawcze i profilaktyczne, po dokładnej analizie sprawozdań wychowawców, będą modyfikowane w ramach potrzeb.

## **X. Treści i działania o charakterze wychowawczo –profilaktycznym dla uczniów klas I- III**

<b>Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym</b>	<b>Sposoby realizacji zadań dostosowane do aktualnych zaleceń Głównego Inspektora Sanitarnego, Ministra Zdrowia i Ministra Edukacji Narodowej</b>	<b>Odpowiedzialni</b>	<b>Termin realizacji</b>

<p>Wzajemne poznanie się. Działania integrujące uczniów, nauczycieli, rodziców.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uczniowie biorą udział w zabawach integrujących grupę lub zespół klasowy.</li> <li>2. Aktywnie uczestniczą w uroczystościach klasowych i szkolnych.</li> <li>3. Wprowadzenie pierwszoklasistów do społeczności szkolnej na uroczystości pasowania na ucznia szkoły.</li> <li>4. Zorganizowanie wycieczek.</li> </ol>	<p>Wychowawcy klas</p>	<p>IX</p>
<p>Tworzenie warunków rozwoju indywidualnych zainteresowań.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wykorzystanie artystycznych uzdolnień uczniów do przygotowywania przedstawień oraz promowanie ich osiągnięć na forum szkoły i środowiska lokalnego.</li> <li>2. Rozwijanie ciekawości świata poprzez spotkania z przedstawicielami ciekawych zawodów.</li> </ol>	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotowi</p>	<p>Cały rok szkolny,</p>
<p>Poznanie reguł zachowania w miejscach publicznych i uświadomienie zagrożeń wynikających z nierozważnego zachowania.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uczniowie stosują formy dobrego zachowania.</li> <li>2. Biorą udział w imprezach kulturalnych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i dobrego zachowania.</li> <li>3. Prawidłowo reagują w sytuacjach zagrożenia, w tym sytuacji towarzyszącej wzrostowi zachorowalności na chorobę COVID-19 w Polsce i na świecie.</li> <li>4. Akceptują regulaminy i zasady bezpieczeństwa oraz umieją zastosować je,</li> </ol>	<p>Wychowawcy</p>	<p>Według planu klasy</p> <p>Cały rok szkolny</p>

	w związku ze wzrostem zachorowalności na chorobę COVID-19 w Polsce i na świecie.		
Przeciwdziałanie agresji i przemocy utrudniające życie we współczesnym świecie.	1. Praca nad doskonaleniem swojego charakteru i wyzbyciu się słabości poprzez indywidualizację zajęć. 2. Uczestnictwo w zajęciach mających na celu wyeliminowania niepożądanych zachowań.	Wychowawcy klas, pedagog szkolny, psycholog	według planu klasy
Bezpieczeństwo.	1. Nauczyciele zapoznają uczniów z regulaminami obowiązującymi w szkole. 2. Organizacja pogadarek, zajęć warsztatowych dotyczących procedur bezpieczeństwa w okresie pandemii. 3. Zorganizowanie spotkania z policjantem. 4. Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami udzielania pierwszej pomocy. 5. Zapoznanie z zasadami BHP na lekcjach i w otoczeniu szkoły oraz środkach komunikacji. 6. Przeprowadzenie próbnej ewakuacji.	Wychowawcy klas, pedagog, policja	IX-X
Wdrażanie ucznia do samodzielności.	1. Uczestnictwo w pogadankach dotyczących samodzielności w wykonywaniu czynności samoobsługowych i pracy na lekcji. 2. Samodzielne korzystanie z biblioteki	Wychowawcy klas, n-l bibliotekarz	według planu klasy

	<p>szkolnej - uczniowie poznają zasoby i zachęceni są do czytelnictwa .  Zorganizowanie uroczystości pasowania na czytelnika.  3. Samodzielnie korzystają ze stołówki szkolnej, utrzymują czystość w toaletach i swoich szafkach.</p>		
<p>Tolerancja dla różnorodności.  Prawa dziecka.</p>	<p>1.Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka.  2. Poznanie obowiązków ucznia.  3. Nauczyciele uświadamiają dzieciom, do kogo mogą się zwrócić z prośbą o pomoc.  4. Uczestniczą w pogadankach na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka.  5.Uczestniczą w akcjach charytatywnych.</p>	<p>Nauczyciele wychowawcy, pedagog, psycholog,</p>	<p>w trakcie roku</p>
<p>Dbłość o dobry klimat w szkole.</p>	<p>1.Uczniowie kultywują tradycje związane z najbliższą okolicą, krajem, rodziną.  2. Poznają symbole narodowe i europejskie.  3. Uczestniczą w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym.  4. Okazują szacunek seniorom.</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy</p>	<p>W trakcie roku szkolnego</p>

	5. Szanują przyrodę, biorą udział w akcjach ekologicznych.		
Przygotowanie uczniów do praktycznego wykorzystania z wiedzy.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nauczanie informatyki od I klasy.</li> <li>2. Uczestniczenie w spektaklach teatralnych.</li> <li>3. Korzystanie z różnorodnych źródeł informacji - wykonywanie projektów, zachęcanie do korzystania z ciekawych edukacyjnie stron internetowych.</li> <li>4. Organizowanie wycieczek edukacyjnych.</li> <li>5. Wdrażanie innowacji pedagogicznych.</li> </ol>	Nauczyciel informatyki, wychowawcy klas	Cały rok, zgodnie z planem
Propagowanie zdrowego stylu życia	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Praca na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, udział w szkolnych i pozaszkolnych projektach propagujących zdrowy styl życia</li> <li>2. Uczestnictwo w konkursach profilaktycznych.</li> <li>3. Znajomość zagrożeń chorobami cywilizacyjnymi, m.in. grypą, szczególnie jej nowymi odmianami, jak np. grypa A/H1N1 oraz chorobą COVID-19</li> <li>4. Zrozumienie zasad szczególnego dbania o zdrowie i higienę w dobie chorób cywilizacyjnych, w tym grypy i choroby COVID-19.</li> <li>5. Znajomość zasad ochrony przeciwsłonecznej</li> </ol>	Wychowawcy klas, nauczyciel świetlicy, pedagog, psycholog, pielęgniarka	Cały rok

	<p>i bezpiecznego przebywania na świeżym powietrzu (ochrona przed poparzeniami słonecznymi i chorobami skóry na skutek promieniowania ultrafioletowego zawartego w promieniowaniu słonecznym poprzez noszenie nakryć głowy i ubrań chroniących skórę podczas zajęć na dworze i wycieczek w słoneczne dni</p> <p>6. Znajomość profilaktyki raka skóry, grypy i choroby COVID-19 przez propagowanie właściwych zachowań oraz informowanie dzieci o ryzykownych skutkach opalania i zachowań narażających na zachorowanie na grypę i COVID-19.</p> <p>7. Kształcenie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu substancji psychoaktywnych wśród najmłodszych poprzez pogadanki.</p> <p>8. Systematyczna współpraca ze szkolną pielęgniarką w zakresie dbałości o higienę</p> <p>9. Zorganizowanie pogadanki na temat zdrowego odżywiania.</p>		
<p>Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami</p>	<p>1. Organizacja zajęć dydaktyczno – wyrównawczych, zajęć korekcyjno -</p>	<p>Wychowawcy klasy, pedagog, psycholog, logopeda</p>	<p>Według potrzeb</p>

szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami	<p>kompensacyjnych, logopedycznych oraz innych w ramach potrzeb i możliwości szkoły.</p> <p>2. Indywidualne rozmowy z pedagogiem, psychologiem,</p> <p>3. Współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną.</p>		
Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.	<p>1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią.</p> <p>2. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami.</p> <p>3. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem.</p> <p>4. Konsultacje dla rodziców.</p> <p>5. Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń.</p> <p>6. Udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną.</p> <p>7. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie dobrego planowania i skutecznego realizowania działań wychowawczo-profilaktycznych.</p>	Pedagog, psycholog, inni specjaliści	Według potrzeb

	8. Zapobieganie cyfrowemu wykluczeniu uczniów w przypadku zdalnego nauczania.		
Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.	Ochrona ofiar przemocy: rozmowa z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej karty”.	Wychowawcy klas, pedagog, psycholog, policja	według potrzeb

**XI. Treści i działania o charakterze wychowawczo –profilaktycznym dla uczniów klas IV – VIII.**

<b>Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym</b>	<b>Sposoby realizacji zadań</b>	<b>Odpowiedzialni</b>	<b>termin realizacji</b>
Rozwój osobowości ucznia.	1.Wsparcie psychiczne uczniów, pomoc w realizacji zadań w chwilach słabości, niechęci do nauki w nowej, nieznanej sytuacji, która niesie za sobą trudności w postaci braku bezpośredniego kontaktu z rówieśnikami, nauczycielami. 2. budowanie wiary we własne możliwości i umiejętności oraz podnoszenie samooceny uczniów. 3.Wspomaganie umiejętności samopoznania:	Wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog, wychowawca świetlicy	cały rok



	<p>-wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów,          -wdrażanie do autorefleksji.</p> <p>4. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami i kreowania własnego wizerunku,</li> </ul> <p>3. umiejętność wykorzystania własnego potencjału:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-motywowanie do nauki szkolnej,</li> <li>-rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów</li> <li>-stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań,</li> <li>-rozwijanie zdolności twórczego myślenia,</li> <li>-kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień,</li> <li>-pomoc w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami,</li> <li>-kształtowanie hierarchii wartości,</li> <li>-praca z uczniem zdolnym,</li> <li>-praca z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych;</li> <li>-wdrażanie innowacji.</li> </ul>		
--	--	--	--

	4.Uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych.		
Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole	<p>1. Zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego poprzez: - promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się, także w sytuacji pandemii i zagrożenia COVID-19, -poszanowanie praw i potrzeb innych,</p> <p>2. Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych poprzez: - wdrażanie do empatii, -współpraca w zespołach, -realizacja projektów, -kształtowanie umiejętności efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, konfliktowych, ryzykownych,</p> <p>3. Eliminowanie zachowań agresywnych poprzez: -kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązywania konfliktów i zachowania się w sytuacji problemowej, -rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych, -poznanie metod rozładowania agresji i trudnych emocji.</p>	Wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog, wychowawca świetlicy	cały rok

Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich.	<p>1. Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowanie postaw prospołecznych poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły,</li> <li>-poszanowanie mienia szkoły,</li> <li>-tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły.</li> </ul> <p>2. Rozwijanie i wspieranie działalności wolontarycznej.</p> <p>3. Zaangażowanie uczniów w życie społeczności szkolnej poprzez włączenie się w przypadające rocznice w bieżącym roku szkolnym Jubileusz 130 lecia szkoły.</p>	Wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog, wychowawca świetlicy	według planu
Nawiązanie współpracy międzynarodowej.	Nawiązanie współpracy międzynarodowej.	Dyrektor, realizatorzy projektu Erasmus +	Według planu
Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych.	<p>1. Zajęcia na lekcjach biologii, chemii, fizyki.</p> <p>2. Uczestnictwo w konkursach związanych z tematyką ekologiczną.</p> <p>3. Działania ekologiczne: „Sprzątanie świata”, „Dzień Ziemi”.</p>	Wszyscy nauczyciele	według planu
Zapobieganie samowolnemu opuszczaniu zajęć lekcyjnych.	1. Zapobieganie samowolnemu opuszczaniu zajęć lekcyjnych. Kontrola frekwencji uczniów, rozmowy indywidualne z uczniami, rodzicami,	Wychowawcy klas, nauczyciele, wychowawca świetlicy, pedagog, psycholog, nauczyciele prowadzący	cały rok

	omówienie konsekwencji takich zachowań.	zajęcia pozalekcyjne;	
Likwidacja deficytów rozwojowych, w szczególności u dzieci ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi.	1.Organizacja zajęć wyrównawczych, rozwijających, logopedycznych. 2. Współpraca z poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Żywcu	Wychowawcy klas, pedagog, psycholog, logopeda;	cały rok
Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.	1.Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią. 2. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem. 3.Konsultacje dla rodziców. 4.Zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły, regulaminami i programami. 5.Doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo w różnych formach doskonalenia: kursach, szkoleniach. 6. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i	Wychowawcy klas, pedagog, psycholog, inni specjaliści	cały rok

	profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami.		
Integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziny.	1.Spotkania rodziców z wychowawcami- indywidualne konsultacje. 2.Udział rodziców w organizowanych przez szkołę uroczystościach zgodnie z procedurami dotyczącymi pandemii COVID-19.	wychowawcy klas, pedagog, psycholog	według potrzeb, cały rok
Zdrowy styl życia.	1.Pogadanki na tematy zdrowia i zdrowego trybu życia na godzinach wychowawczych i zajęciach edukacyjnych dotyczące w szczególności sytuacji pandemii. 2.Wdrażanie informacji o higienie ciała, racjonalnym odżywianiu się, zwłaszcza w sytuacji pandemii: -spotkanie z pielęgniarką z uwzględnieniem sytuacji zagrożenia - COVID-19. -realizacja programów promujących zdrowy styl życia. 3.Rozwijanie tężyzny fizycznej szczególnie na lekcjach wychowania fizycznego ze szczególnym uwzględnieniem wad postawy i ich korekcji. 4.Dbałość o czystość, ład i estetykę otoczenia zgodnie z procedurami w okresie pandemii i zagrożenia COVID-19.	wychowawcy klas, nauczyciel plastyki, nauczyciele przedmiotowi, pielęgniarka	według planu cały rok

	<p>5. Organizacja konkursów wiedzy, plastycznych dotyczących promocji zdrowia i zachowań prozdrowotnych i prospołecznych w sytuacji zagrożenia COVID-19.</p> <p>6. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień.</p>		
<p>Profilaktyka zagrożeń.</p>	<p>1. Środki i substancje psychoaktywne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- diagnoza środowiska ucznia,</li> <li>- wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy w sytuacji sięgania po narkotyki, dopalacze, alkohol, nikotynę,</li> <li>- gazetki ścienne,</li> <li>- bieżące informowanie rodziców/prawnych opiekunów o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, o swoich sugestiach i spostrzeżeniach.</li> </ul> <p>2. Agresja, przemoc psychiczna, zachowanie dyskryminacyjne, cyberprzemoc:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją, przemocą,</li> <li>- zapoznanie uczniów ze zbiorem zasad i norm</li> </ul>	<p>wychowawcy klas, pedagog, psycholog, nauczyciel informatyki</p>	<p>według planu klasy</p>

	<p>obowiązujących w szkole - pogadanki, lekcje wychowawcze, - przeprowadzenie zajęć warsztatowych - stała współpraca z pracownikami szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów -wyliminowanie wulgaryzmów, ośmieszania innych- godzina wychowawcza -reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania ucznia, -spotkania z przedstawicielami Policji dotyczące odpowiedzialności nieletnich.</p> <p>3. Kształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych poprzez: -propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych (terroryzm, głód, choroby) -jak sobie radzić i gdzie szukać pomocy, - omówienie zagrożeń związanych z korzystaniem z internetu, ujawnienia danych osobowych.</p>		
Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.	<p>1. Diagnoza środowiska: -wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów, -ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem,</p>	Pedagog, psycholog, inni specjaliści, policja,	cały rok

	<p>konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej Karty”.</p> <p>2. Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia.</p> <p>3 Pogłębianie wiedzy pedagogicznej w zakresie problematyki przemocy, uczestnictwo w szkoleniach zgodnie z procedurami dotyczącymi zagrożenia pandemicznego COVID-19.</p>	współpraca z Gminnym Zespołem Interdyscyplinarnym	
Orientacja zawodowa	<p>1. Zajęcia z doradcą zawodowym.</p> <p>2. Pogadanki i lekcje z wychowawcą.</p> <p>3. Wzbudzenie w uczniach ambicji zawodowych i powiązanie ich z nauką.</p>	Pedagog, doradca zawodowy	
Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły	<p>1.Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych</p> <p>2.Zasady BHP i przepisy przeciwpożarowe.</p> <p>3. Sposoby alarmowania i postępowanie w przypadku różnych zagrożeń.</p> <p>4. Znajomość procedur obowiązujących w szkole, w szczególności dotyczące zagrożenia pandemicznego i COVID-19: - lekcje wychowawcze.</p>	koordynator zesp. ds. statutu, wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, pedagog	IX zgodnie z planami pracy wychowawczej



## XII. AKCJE PROFILAKTYCZNE W ROKU SZKOLNYM 2021/2022

### WRZESIEŃ

#### Szkolny Dzień Dobrych Wiadomości

-szkolna forma wsparcia pozytywnego nastawienia, wprowadzenie radości i pozytywnych emocji wśród społeczności szkolnej.

#### Europejski Tydzień Sportu (23.09.2021r.)

-Ogólnoeuropejska kampania mająca zachęcić dzieci i młodzież do aktywnego trybu życia. -Celem przedsięwzięcia jest promowanie aktywności fizycznej i sportu. W tym roku przyświecać będzie hasło "Żyj zdrowo na sportowo!"

WRACAMY DO FORMY – akcja edukacyjna Ministerstwa Kultury, Dziedzictwa Narodowego i Sportu promująca aktywność fizyczną.

### PAŹDZIERNIK

Dzień lekkiego tornistra 01.10.2021r. - Akcja organizowana przez Wojewódzką Stację Sanitarno-Epidemiologiczną w Katowicach mająca na celu profilaktykę wad postawy wśród uczniów.

#### Muzyczna Apteczka (01.10.2021r.)

- Dźwięki doskonałym lekarstwem na ciało i duszę - "30 dni z muzyką" - wspólna akcja dzielenia się ze sobą pozytywnymi skojarzeniami i wspomnieniami odpowiedzialnymi za poprawę nastroju. Jest to szkolna forma wsparcia i wyrażania emocji, wzmacnianie odporności psychicznej uczniów.

Dzień zdrowia psychicznego - "Wszystko zaczyna się w Tobie!" - zajęcia warsztatowe z prezentacją multimedialną na temat wyrażania swoich emocji, wzmacniania odporności psychicznej uczniów i budowania pozytywnej samooceny - 08.10.2021r.

### LISTOPAD

Dzień Życzliwości (21.11.2021r.) - "Serdeczność i życzliwość na co dzień"  
– serdeczność i życzliwość na co dzień, współpraca z Samorządem Uczniowskim

-materiały edukacyjne i lekcje tematyczne

- serdeczna poczta

„Polska – mój dom, moja ojczyzna, moja duma” – wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych, sposoby wyrażania szacunku do kraju, z którego pochodzimy, poszanowanie symboli narodowych. Patriotyzm i poczucie wspólnoty.

- prezentacje multimedialne i lekcje tematyczne

- materiały informacyjne dotyczące symboli narodowych, hymnu, bohaterów i osób zasłużonych.

EKOLOGIA W MOJEJ MAŁEJ OJCZYŹNIE – ogólnopolski konkurs „Mój las” organizowany przez Ligę Ochrony Przyrody.

## **GRUDZIEŃ**

“Mikołajki z profilaktyką” - akcja przy współpracy Komendy Policji

Savoir vivre obowiązuje zawsze i wszędzie! – zasady właściwego zachowania się przy stole.

„Szkola bez przekleństw” (17.12. dzień bez przekleństw) – redukcja przemocy słownej. Kształtowanie postaw i respektowanych norm społecznych – lekcje tematyczne poświęcone zasadom kulturalnego zachowania się.

Akcja Czerwona Kokarda - dzień walki z AIDS

## **STYCZEŃ**

KREATYWNY, PRZEDSIĘBIORCZY, SAMODZIELNY I INNOWACYJNY - metody i sposoby pracy nad sobą, poszukiwanie i wzmacnianie swoich mocnych stron, kształcenie kompetencji kluczowych

-zajęcia warsztatowe

-prezentacje multimedialne

## **LUTY**

TYDZIEŃ Z PROFILAKTYKA:

Poniedziałek uczniowie ubrani na czerwono - "Zachowaj trzeźwy umysł"

- materiały informacyjne dotyczące szkodliwości środków psychoaktywnych;
- używki (papierosy, e-papierosy, alkohol, narkotyki, dopalacze) i nałogi - pogadanki tematyczne, prezentacje multimedialne, materiały informacyjne)
- materiały informujące o szkodliwości środków psychoaktywnych
- używki (papierosy, e-papierosy, alkohol, narkotyki, dopalacze) i inne nałogi
- prezentacje multimedialne i zajęcia profilaktyczne
- realizacja programów:

"NIE PAL PRZY MNIE PROSZĘ"

"SMAK ŻYCIA CZYLI DEBATA O DOPALACZACH"

"BIEG PO ZDROWIE"

"SPOŁECZNY PAKT PRZECIWKO DOPALACZOM"

"SPÓJRZ INACZEJ"

"Moja recepta na życie bez nałogów" - każda klasa przygotowuje hasło przewodnie/rymowankę ect. na powyższy temat i umieszcza ją na drzwiach swojej sali.

Wtorek "Ja i mój wspaniały kolega" \_ uczniowie ubrani na żółto - pomoc koleżeńska jedną z form budowania więzi. Wzmacnianie szlachetnych zachowań - uczenie się pomagania i wspierania

Środa uczniowie ubrani na biało - Bezpieczeństwo w sieci

-plakaty tematyczne

-materiały edukacyjne

-prezentacje multimedialne dotyczące cyberprzemocy (6,7,8)

-materiały edukacyjne -gdzie szukać pomocy i informacji na temat bezpiecznego korzystania z internetu

Czwartek: profilaktyka zachowań prozdrowotnych "Aby życie miało smaczek" uczniowie ubrani na zielono - promowanie zdrowego sposobu odżywiania, kształtowanie nawyków żywieniowych, wzbogacanie wiedzy o pochodzeniu produktów żywieniowych, materiały informacyjne, lekcje tematyczne (1-5)

-Konkurs na najzdrowsze drugie śniadanie spożywane w szkole.

-plakaty promujące zdrowy styl życia m.in. Gazetka przedstawiająca zawartość cukru w poszczególnych produktach spożywanych przez dzieci i młodzież.

- "Zdrowie w szklaneczce - alternatywa dla energetyków"

- "Śniadanie Daje Moc" / Kuchenne Rewelacje

- realizacja programów profilaktycznych:

- "SZKLANKA MLEKA"

- "WARZYWA I OWOCE W SZKOLE"

Piątek - walka z depresją

## **MARZEC**

Mózg na TAK! – Światowy Dzień Mózgu

- materiały edukacyjne

- plakaty tematyczne

- quizy i konkursy tematyczne

„Bo wszyscy jesteśmy tacy sami” – pojęcie tolerancji i akceptacji – kształtowanie postawy szacunku i otwartości. Niepełnosprawni wśród nas.

- prezentacje multimedialne, materiały edukacyjne, pogadanki na temat niepełnosprawności i dysfunkcji osób żyjących w naszym społeczeństwie.

## **KWIECIEŃ**

„Coś dla klimatu” Akcja sprzątanie świata - zaczynam od siebie. Myślę, więc nie śmieję. Dbam o środowisko naturalne.

Konkurs ekologiczny propagujący dbanie o dobro naszej planety "Upcykling- podaruj śmieciom drugie życie,"

- kształtowanie postaw ekologicznych i poczucia odpowiedzialności za otaczającą nas przyrodę
- zachęcanie do zgłębiania zasad recyklingu i upcyklingu
- rozwijanie kreatywności, wyobraźni oraz zdolności manualnych
- promowanie dobrych praktyk powtórnego wykorzystywania odpadów

## **MAJ**

Autorytety: Wartości które kształtują moje życie. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro.

- ludzie których podziwiam i szanuje - lekcje tematyczne poświęcone współczesnym bohaterom i autorytetom
- Rodzina - lekcje tematyczne poświęcone roli rodziny w życiu człowieka, rodzice najważniejszymi osobami w życiu człowieka. Konkurs plastyczny pt. "Moja rodzina to super drużyna" - praca plastyczna w formie komiksu przedstawiającego tydzień z życia mojej rodziny.

## **CZERWIEC**

Tydzień bezpieczeństwa:

"Bezpieczne wakacje" zasady właściwego zachowania się podczas spędzania wolnego czasu

Akcja "Trzymaj formę" promocja aktywności fizycznej i sportu

